

Rekenconferentie – 17 maart 2025

**Workshop ‘Als schoolleider of
rekencoördinator sturen op 1S’**

Effectief rekenonderwijs

1. Doelen

2. Tijd

**3. Extra tijd voor
zwakke rekenaars**

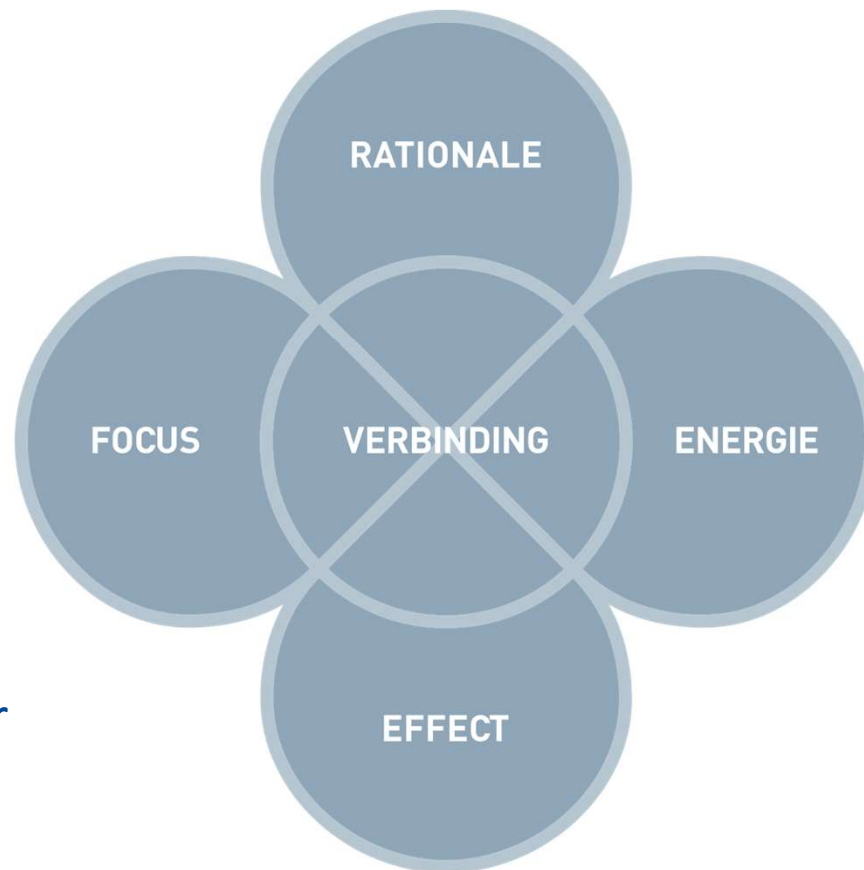
**4. Convergente
differentiatie**

**5. Effectieve
instructie**

**6. Vroegtijdig
signaleren
en reageren**

**7. Monitoren
rekenonderwijs**

Veranderkrachtmodel



Welke krachten spelen er tijdens een verandering?

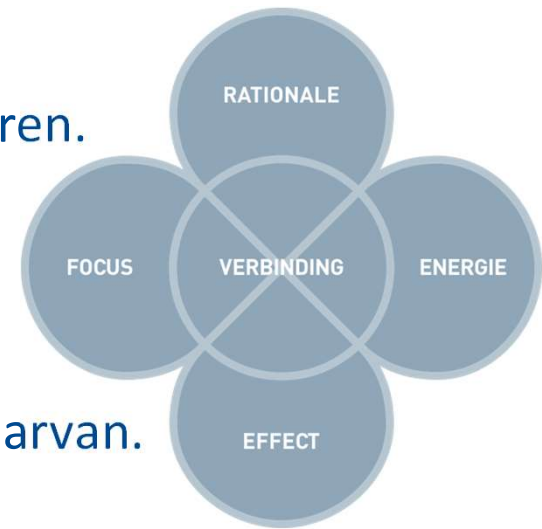
Rationale: De logische en aansprekende beweegreden om te veranderen.

Effect: De bedoelde en onbedoelde resultaten van de verandering.

Focus: De kaders die zorgen voor beweegrichting en concretisering daarvan.

Energie: Het vermogen waarover de organisatie beschikt om te veranderen.

Verbinding: De integratie van de andere vier factoren, zodat die optimaal kunnen werken.



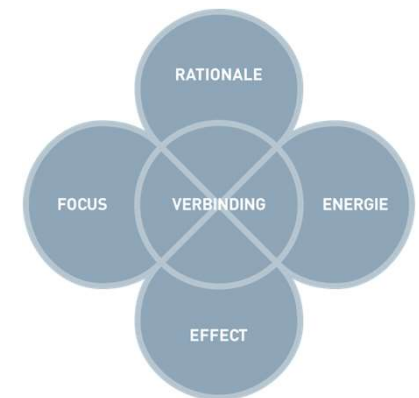
Interventies

❖ Te weinig rationale?

- Lees en bespreek literatuur met elkaar zodat het belang duidelijk wordt.
- Is de visie op goed rekenonderwijs wel duidelijk voor iedereen?
- Maak helder waar naar toe gewerkt wordt. Schets een duidelijk beeld: zo gaan we het doen!

❖ Te weinig effect?

- Maak concrete afspraken in bijvoorbeeld een kijkwijzer/kwaliteitskaart.
- Voer de verandering in fasen door. Balans tussen uitdaging en haalbaarheid.
- Geregeld evaluatie van realisatie, prestatie en acceptatie.



❖ Te weinig focus?

- Niet teveel tegelijk: maak keuzes.
- Iets nieuws doen? Wat doen we dan niet meer?
- Resultaatgericht in plaats van activiteitengericht.

❖ Te weinig energie?

- Faciliteer tijd, budget en fysieke ruimte.
- Geef vertrouwen en stimuleer het samen leren.
- Is dit de oplossing voor het échte probleem?

❖ Te weinig verbinding?

- Neem regelmatig de *helicopter view* in: Sluit wat we doen nog steeds aan bij onze doelen?
- Zorg ervoor dat de samenhang duidelijk blijft van wat men aan het doen is.
- Zet de rekenwerkgroep in om te voeden en te sturen.
- Wees open en duidelijk in de communicatie.

