



Gelijke kansen door rijke gesprekken

Spreken is zilver, gesprekken zijn goud

Niet alle kinderen groeien op in een taalrijke thuisomgeving. Kinderen die thuis weinig Nederlands horen en spreken, krijgen minder kansen om hun mondelinge taalvaardigheid in deze taal te ontwikkelen. Leerkrachten kunnen op school het verschil maken door rijke gesprekken met leerlingen te voeren.

TEKST ROSA TEEPE EN MARJAN VAN DER MAAS BEELD WILBERT VAN WOENSEL



Juf Erica heeft ter voorbereiding van het thema 'Wij gaan naar de bakker' bakboeken en diverse materialen als snijplanken, een taartschaal en een broodmandje in de huishoek gelegd. Hieruit ontstaat in de groep interesse om brood en taarten te bakken, te kopen en op te eten. De groep 1/2 van juf Erica heeft een meertalige populatie. Juf Erica leest het boek *De bakker* in de groep voor. Ze biedt vakspecifieke woorden als *bakkersmuts*, *bestellen*, *deegrol-ler*, *mixer*, *beschuit* en *crackers* in de kring aan met behulp van concrete materialen. Er wordt samen met de kinderen aan de hand van het boek een bakkerswinkel ingericht als thema-hoek. Vol enthousiasme wordt er door de leerlingen geëxperimenteerd met de materialen in de bakkerswinkel. Het spel bestaat vooral uit losse spelhandelingen en er is nauwelijks talige interactie tussen de kinderen onderling. Juf Erica wil de interactie en het spel op een hoger plan krijgen. Ze stapt de bakkerij binnen om iets te kopen. Esra komt al snel naar de juf toe en kijkt haar vragend aan als juf Erica vraagt: 'Welke soorten taart heeft u vandaag?' Het spel stagneert. Esra beheerst het specifieke repertoire aan taal niet dat een winkeljuffrouw in de bakkerij gebruikt tegen haar klanten.

Taalrijke versus taalarme thuissituatie

De vroege kinderjaren vormen een cruciale periode voor taalontwikkeling, waarin de basis wordt gelegd voor taalvaardigheid in

het verdere leven (Bornstein et al., 2020). Op twee- tot vierjarige leeftijd zijn er echter al grote verschillen in taalvaardigheid tussen kinderen. Dit blijkt met name uit de omvang en de diepte van de woordenschatkennis van kinderen, waarbij de omvang uiteen kan lopen van enkele honderden tot duizenden woorden. Omdat jonge kinderen impliciet taal leren via verbale interacties, is deze variatie voor het grootste deel toe te schrijven aan verschillen in het taalaanbod thuis (Henrichs, 2010). In een taalrijke thuissituatie is er veel en een rijk taalaanbod: ouders doen taalstimulerende activiteiten met hun kind, zoals voorlezen en liedjes zingen, er zijn boeken en kranten in huis en alledaagse situaties worden aangegrepen om in gesprek te gaan. De kwaliteit van de gesprekken tussen ouders en kinderen ligt hoog: er wordt over het hier en nu gepraat, maar ook over situaties in de toekomst of het verleden, het taalgebruik is rijk en de zinnen zijn complex; kinderen worden uitgedaagd. Dit kan in het Nederlands, een andere taal of een combinatie van beide zijn. Een taalarme thuissituatie daarentegen kenmerkt zich door de beperkte aanwezigheid of afwezigheid van taalstimulerende materialen. Er worden thuis minder gesprekken gevoerd en de inhoud van deze gesprekken beperkt zich vaak tot het hier en nu. Het beheersingsniveau van de ouders van de Nederlandse of een andere taal is vaak laag. Door deze verschillen in de thuissituatie starten kinderen met uiteenlopende taalvaardigheden op de basisschool.

School als gelijkmaker

De taalvaardigheid op jonge leeftijd is een van de beste voorspellers van de schoolloopbaan. Kinderen met een goede taalvaardigheid zijn beter in staat het onderwijsaanbod te verwerken en nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Taalachterstand wordt als een belangrijke oorzaak van kansenongelijkheid in het onderwijs gezien. Om kleuters uit taalarme gezinnen maximale onderwijskansen te bieden, is een aanpak nodig die aansluit bij de ►



► behoeften van deze kinderen. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol: als het taalaanbod thuis laag is, is het taalaanbod op school des te belangrijker. Uit Vlaams onderzoek naar de kwaliteit van het taalgebruik in de klas blijkt echter dat taalachterstand in sommige gevallen leidt tot taalachterstelling (Peleman, Vandenbroeck, & Van Avermaet, 2019). De onderzoekers laten zien dat leerlingen uit een taalarme thuissituatie minder aan het woord komen in de les, minder in directe interactie met de leerkracht zijn en dat de manier waarop er tegen hen gepraat wordt eenvoudiger is. Bovendien wordt er vaak tegen in plaats van met de leerlingen gepraat. Voor deze kinderen wordt de lat lager gelegd, terwijl het voor hen juist van belang is om kwaliteitsvolle input te geven, ze vaak de beurt te geven in de les, veel met ze te praten, ze uit te dagen en te werken vanuit hoge verwachtingen (Agirdag, 2020). Deze lessituatie komt niet voort uit onwil bij leerkrachten, maar vaak uit onwetendheid en ontoereikende vaardigheden om het anders aan te pakken. Hoe versterk je als leerkracht het taalaanbod in de klas om met name de leerlingen die dit thuis niet krijgen een rijk taalaanbod te bieden?

Rijke gesprekken in de klas

Een goede manier om leerlingen uit taalarme milieus op school taalrijke interacties te bieden, is via taaldenkgesprekken. Dit is een Nederlandse uitwerking van dialogische gespreksvoering, die internationaal met verschillende termen wordt aangeduid, zoals *sustained shared thinking* (Siraj-Blatchford & Sylva, 2004), *dialogic teaching* (Alexander, 2003) of *exploratory talk* (Mercer, 2000). De theorie die hieraan ten grondslag ligt, is de leertheorie van Vygotsky (1986), volgens welke kinderen begrip en kennis van de wereld opbouwen door sociale interacties met meer ervaren gesprekspartners.

Taal wordt gebruikt als middel om samen na te denken

Taaldenkgesprekken stimuleren de taalontwikkeling doordat ze een rijk taalaanbod bevatten, taalproductie ontlokken en plaatsvinden in sociale interactie die aanzet tot betekenisonderhandeling (Damhuis, 2008). In dergelijke gesprekken werken leerkracht en leerling(en) bijvoorbeeld samen om een probleem op te lossen, een concept te verduidelijken, een activiteit te evalueren of een verhaal uit te breiden. Ze leveren beiden een bijdrage aan het denkproces en breiden het begrip en de taal uit. Taal wordt gebruikt als middel om samen na te denken, te reflecteren, te evalueren en te voorspellen. Door leerlingen te betrekken in dergelijke diepere gesprekken over wat zij aan het doen zijn tijdens spel, wordt het verfijnde en abstracte denken gestimuleerd (Siraj-Blatchford et al., 2004). Taaldenkgesprekken bieden daarnaast gelegenheid om de Dagelijkse Algemene Taalvaardigheid (DAT) uit te breiden en het Cognitief Academisch Taalgebruik (CAT) te vergroten. In taalarme milieus maken kinderen vooral gebruik van hun DAT, dat vaak gaat over het hier en nu en betrekking heeft op concrete, zichtbare onderwerpen. Door middel van taaldenkgesprekken op school waarbij de leerkracht zowel schooltaal als vaktaal introduceert, kan deze alledaagse taal uitbreiden naar CAT (Henrichs, 2010). Schooltaal is abstracte taal die vakoverstijgend is, zoals 'evalueren' en 'argumenteren'. Vaktaal gaat over vakspecifieke woorden, zoals 'banket' en 'decoreren'. De ontwikkeling van CAT is cruciaal voor schoolsucces, omdat het noodzakelijk is om deel te kunnen nemen aan vakinhoudelijke gesprekken. Voorbeelden van concrete vragen die in taaldenkgesprekken gesteld kunnen worden, zijn te vinden op www.hjk-online.nl/artikelen. In de special 'Goede gesprekken met jonge kinderen' (HJK, 2016) wordt bovendien uitgebreid op deze manier van gespreksvoering ingegaan.



Kinderen met een goede taalvaardigheid zijn beter in staat het onderwijsaanbod te verwerken en nieuwe kennis en vaardigheden op te doen

Bij jonge kinderen bieden spelsituaties mooie kansen voor het voeren van taaldenkgesprekken. Voor kinderen met een beperkte woordenschat vragen zulke gesprekken wel om opbouw in het aanbod en aansluiting bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind. Het helpt om bij kinderen met een beperkte woordenschat de moeilijkheid van deze gesprekken langzaam op te bouwen, goed te modelleren en hen mee te laten kijken en luisteren bij gesprekken met andere leerlingen. Op die manier kunnen alle leerlingen stap voor stap betrokken worden in rijke interacties. In het voorbeeld van Esra is te zien dat alleen woordenschat aanbieden binnen een thema niet voldoende is om de mondelinge taalvaardigheid van leerlingen binnen de spelsituatie te stimuleren. Goed rollenspel komt met een beperkte actieve mondelinge taalvaardigheid niet van de grond. Juf Erica kan vanuit haar spelgeleidingsrol als instructeur of als speelmaatje (Elenbaas van Ommen & Hofmeijer, 2018) via taaldenkgesprekken gericht werken aan zinnen binnen het repertoire van de bakkerij. In de bakkerswinkel in de klas zal dan al snel veel van de geoefende mondelinge taal bij de leerlingen te horen zijn.

Naast de inzet van deze specifieke gespreksvorm, bieden dagelijkse routines ook veel kansen voor verrijking (De Haan, 2012).

Ga bijvoorbeeld eens na wat de inhoud is van de gesprekken die je met leerlingen hebt als je naar de gymles loopt, helpt met een rits dichtdoen of het strikken van veters: verwoord je wat je aan het doen bent en ontlok je taal bij de leerling? Door deze momenten aan te grijpen voor een gesprek, kan je leerlingen de hele dag onderdompelen in een rijke taalomgeving.

Gesprekswaardigheid verhogen

Voor leerlingen uit taalarme milieus is het essentieel dat het mondelinge taalaanbod op school van hoge kwaliteit is. Echt verschil maken, kan door het structureel verhogen van de gesprekswaardigheid in de klas. Zoals beschreven kan de interactiewaardigheid tijdens spelsituaties door het voeren van taaldenkgesprekken worden verhoogd en kunnen dagelijkse routines worden verrijkt. Door op deze manier aan de taalvaardigheid van kinderen te werken, bieden we ze kansen om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en daarmee hun schoolloopbaan succesvol te doorlopen.



De literatuurlijst, leestips, adviezen en een voorbeeldgesprek zijn te vinden bij de online versie van dit artikel op: www.hjk-online.nl/artikelen

Rosa Teepe

(r.c.teepe@saxion.nl) is taalkundige en hoofdonderzoeker bij Saxion binnen het lectoraat Jonge Kind Educatie. Haar onderzoekslijn richt zich op gelijke kansen en taal

Marjan van der Maas

(marjan.van.der.maas@expertis.nl) is senior adviseur en specialist jonge kind bij Expertis Onderwijsadviseurs

HJK bestaat 50 jaar!

Wij vieren feest, vier je met ons mee?



Nog geen abonnement op HJK?

Ontvang 10 x HJK en lees onbeperkt online voor slechts € 79,95 per jaar.

En krijg nu het speciale 'Feest'-prentenboekenpakket cadeau!

Hierin zitten de volgende boeken:

- *Feest voor iedereen* van Francesca Pirrone (uitgever: Clavis Kinderboeken)
- *Alles is reden voor een feestje* van Monique Berndes (uitgever: De Vier Windstreken)
- *Nog 100 nachtjes slapen* van Milja Praagman (uitgever: Leopold)
- *Maximiliaan Modderman geeft een feestje* van Joukje Akveld (uitgever: Lannoo)