

Rekenontwikkelkansen voor elk jong kind

Jaris Kaskens
Ik ben responsief en lost hoge verwachtingen-gedrag zien.

60% korting
16.16 - 16.34 intercity
16.24 - 16.58 sprinter

WAARTOE EN WAT
Getalbegrip: tellen, hoeveelheden, getallen
Beste voorspeller rekenvaardigheid in gr. 3:
Begrip van kardinale eigenschap van getallen.

Tellen:
- tellen via herkennen
- kloostertellen tot 10
- synchron tellen tot 10
- ordnend tellen tot 10
- resultaatief tellen 10/20
- verkort resultaatief tellen 10/20

VOORSPELLERS
Succesvol rekenen in gr. 3

Getallen en hoeveelheden:

← SLO fase 1 4-7-jarigen diagrammen

optellen plus **+** meer erbij
Rekentaal
af trekken min **-** minder eraf

dubbelen
00
3+3
bijna dubbelen
00
00
2+3

Ruimte voor rekenen in prentenboeken

Rob van Bree
rekenen in het boek of naar rekenactiviteit

MDOI rekengesprek
rekenen is overal / wiskunde

ACHTERGRONDEN
WAAROM?
Heb je misschien olifant gezien?
activiteit
- grootste papier doet erboe
- afstand oog-papier doet erboe
- afstand maaltje doet erboe

Ook voor bovenbouw!
bv boek nachtpannenkoeken over exponentiële groei

VOORDELEN

- connecties
- probleemoplossend vermogen
- reken-wiskundig redeneren
- reken-wiskundig communiceren
- motivatie

Welke rekenwoorden hebben ze nodig?
en zo rekenangst voorkomen

Was dit rekenen?

LITERAIRE KWALITEIT

rijke taal
soc.emo rekenen

- * blijft het boeien?
- * zijn er mooie prenten?
- * is er een mooie verhaallijn?

VANUIT DE WETENSCHAP

REKENEN MET PRENTENBOEKEN LEIDT TOT BETERE REKENRESULTATEN

denk aan: getalbegrip meten meetkunde
interesse meten meetkunde
+ vergroten rekentaal/rekenwoordenschat

Vanuit tientallen onderzoeken

VERLIES VAN FOCUS

TE BREED
Walkvul: de gouden eikel
KIES: de klar heeft domein 3 nodig!
Kun je winnen met nr. 17? hetzelfde als 17!

REDENEER!

HOE KOM JE VAN PRENTENBOEK NAAR REKENACTIVITEIT/

- 1 literaire kwaliteit**
nog een keer, nog een keer!
+ steeds nieuwe ontdekkingen
- 2 zit er rekeninhoud in dit boek?**
prenten tekst
• overzichts- prenten
• oriënteren meetkunde
• perspectief
- 3 Werk inhoud vit**
hoofd domein → sub domein → meten
lengte tijd → seizoenen ervaren
geld
wedstrijd schaduw verjaardag
- 4**
Lees ik eerst voor of stel ik vragen tijdens het voorlezen?
Welke reacties, hoe breng ik interactie op gang?
- 5 Hoe zie je de rekeninhoud terug in de leefwereld?**
- 6 Vervolgactiviteit**
Wat doen we nu?
bv. speelwerk
Samenwerken differentiatie verbreding

! SLO Rekeninhouden
HOUD LINK MET HET BOEK!

TOT SLOT
EERLIJK DELEN
"Wat is eerlijk delen?"
En 3 appels en 3 nootjes?
Kun je 6 stukjes eben wel eerlijk delen?
Welke getallen kun je wel en niet delen door 2. laat ze rommelen

moeijik concept

even oneven

HOGE VERWACHTINGEN t.b.v. GELIJKE KANSSEN

Wat draag je over?
Wanneer draag je over?
ik heb aandacht en ben vriendelijk

HOE WORDEN VERWACHTINGEN GEVOERD?
• SES
• etniciteit
• armoede
• gedrag
• Ass - ADHD - ...

emotioneel veilige omgeving
prettig en stimulerend leerklimaat

RUIJTE SCHEPPEN

SOORTEN VRAGEN

- 1 antwoord mogelijk
- 2 rednerend - aanpak-strategie
- 3 zelf-regulerend

Wat doe je eerst? Hoe is het je gelukt?
ontwikkelpunt

FEEDBACK

op: inhoud strategie leerstand/modus persoonlijke kwaliteit

- discrepantiefeedback heden - verleden
- progressiefeedback

Goed zo! = onvoldoende
Specifiek & kort
geeft info

Wissel van groepjes heterogeen & homogeen

WAAR LIGGEN JOUW KWALITEITEN & WAAR JOUW ONTWIKKELKANSSEN?

en een spelbegeleiding
rijke, gestructureerde leeromgeving

EDUCatieve ONDERSTEUNING + STIMULEER!

prentenboeken
doelgericht bereideneerd ontwikkelings-gericht betekenisvol

rekenend GROEP 1-2+3 samen thema

• kleding-winkel
• restaurant
• boerderij

BENUT + GRUP + CREËER KANSSEN

KRACHT in de WIJZE WAAROP je met kinderen PRAAT
Wat denk jij?
Samen doordinken van 'het probleem'

RELATIE REKENANGST & KRESTATIE
moeijik... tijd = stress
Wat denken anderen van mijn en rekenen?
straks maak ik een fout... slecht cijfer...
fouten maken hoort erbij
rekenen inspannend
Focus op het PROCES niet op antwoord

REGEELS-STRUCTUUR HOOG VERWACHTINGSGEDRAG

REKENANGST 25% In start groep 3