

Rekenconferentie – 7 november 2024

**Workshop ‘Als schoolleider of
rekencoördinator sturen op 1S’**

Julia Vrolijk, MSc.

Effectief rekenonderwijs

1. Doelen

2. Tijd

3. Extra tijd voor
zwakke rekenaars

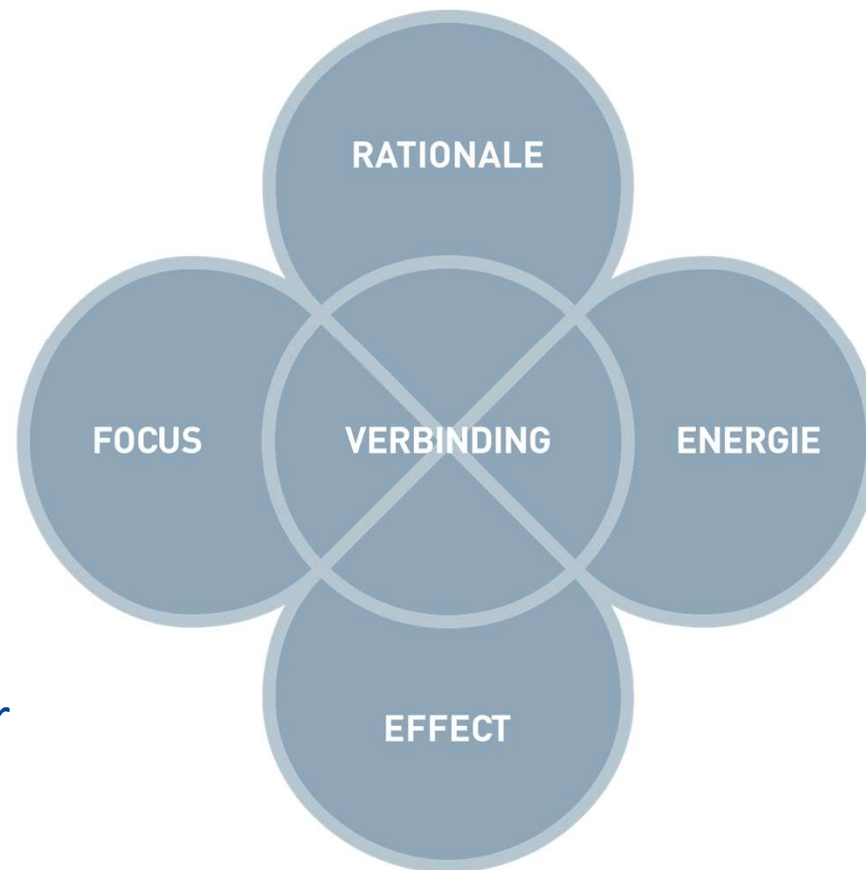
4. Convergente
differentiatie

5. Effectieve
instructie

6. Vroegtijdig
signaleren
en reageren

7. Monitoren
rekenonderwijs

Veranderkrachtmodel



Welke krachten spelen er tijdens een verandering?

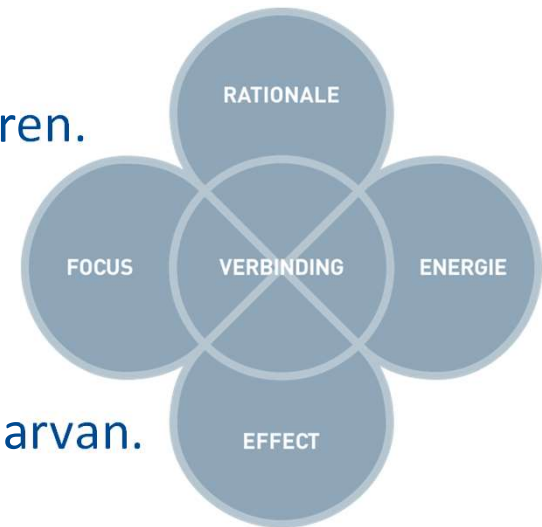
Rationale: De logische en aansprekende beweegredenen om te veranderen.

Effect: De bedoelde en onbedoelde resultaten van de verandering.

Focus: De kaders die zorgen voor beweegrichting en concretisering daarvan.

Energie: Het vermogen waarover de organisatie beschikt om te veranderen.

Verbinding: De integratie van de andere vier factoren, zodat die optimaal kunnen werken.



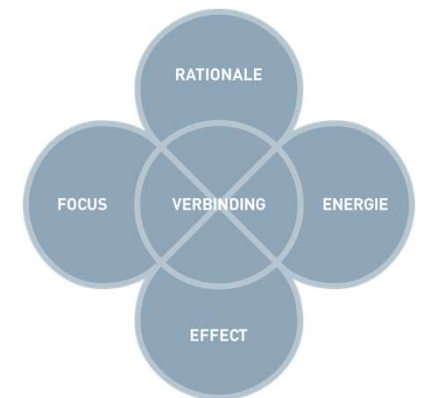
Interventies

❖ Te weinig rationale?

- Lees en bespreek literatuur met elkaar zodat het belang duidelijk wordt.
- Is de visie op goed rekenonderwijs wel duidelijk voor iedereen?
- Maak helder waar naar toe gewerkt wordt. Schets een duidelijk beeld: zo gaan we het doen!

❖ Te weinig effect?

- Maak concrete afspraken in bijvoorbeeld een kijkwijzer/kwaliteitskaart.
- Voer de verandering in fasen door. Balans tussen uitdaging en haalbaarheid.
- Geregeld evaluatie van realisatie, prestatie en acceptatie.



❖ Te weinig focus?

- Niet teveel tegelijk: maak keuzes.
- Iets nieuws doen? Wat doen we dan niet meer?
- Resultaatgericht in plaats van activiteitengericht.

❖ Te weinig energie?

- Faciliteer tijd, budget en fysieke ruimte.
- Geef vertrouwen en stimuleer het samen leren.
- Is dit de oplossing voor het échte probleem?

❖ Te weinig verbinding?

- Neem regelmatig de *helicopter view* in: Sluit wat we doen nog steeds aan bij onze doelen?
- Zorg ervoor dat de samenhang duidelijk blijft van wat men aan het doen is.
- Zet de rekenwerkgroep in om te voeden en te sturen.
- Wees open en duidelijk in de communicatie.

