

Handleiding Blokvoorbereiding/groepsplan rekenen

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Logo school | Groep: | Bloknummer: | Leerkrachten: | Datum: | |
| | Looptijd plan: | | | | |
| Doelen | Doelen van het blok | | | Extra doelen | |
| | <p>Beheersingsdoelen: Hier vermeld je de ongeveer 5 – 7 belangrijkste leerdoelen van dit blok. Het gaat hierbij om de beheersingsdoelen, leerinhouden die aan het einde van dit blok in de methodetoets worden getoetst. Vaak komen in een blok leerinhouden uit verschillende domeinen aan bod (getallen & bewerkingen, meten, meetkunde, breuken & kommagetallen, grafieken, e.d.). Zorg ervoor dat de doelen die je beschrijft dekkend zijn voor de inhoud van het blok en overeenkomen met de onderdelen die in de bloktoets worden getoetst.</p> <p>Nieuwe doelen: Hier vermeld je de doelen die nieuw zijn in dit blok: deze doelen worden niet getoetst maar de leerinhouden vormen wel een basis voor het komende blok.</p> | | | Indien uit de analyse van de laatste methodetoets en observaties zaken naar voren komen die nog voor de hele groep extra aandacht behoeven, kun je die hier vermelden. Dit kunnen doelen, leerinhouden zijn die de methode in dit blok niet behandelt, maar waarvan jij vindt dat ze nog wel aan bod moeten komen. | |
| | Automatiseringsdoelen | | | Hier geef je kort en duidelijk aan welke doelen voor het automatiseren in dit blok centraal staan. | |
| Vorbereitung | Activiteiten/Instructie | | | Organisatie en werkvormen | |
| | Hoofd fasen leerlijnen, ERWD | Drieslagmodel, ERWD Protocol, 2011 | Handelingsmodel, ERWD Protocol, 2011 | Fisher, D., & Frey, N. (2008). Gradual release of responsibility and Instruction Model | Hier beschrijf je hoe je rekenactiviteiten gaat organiseren, bijvoorbeeld centraal aan de hele groep, in tweetallen of viertallen. Daarnaast beschrijf je welke (activerende) werkvormen je gaat inzetten om de betrokkenheid bij de leerlingen te stimuleren, denk bijvoorbeeld aan coöperatieve werkvormen. |
| | Tijdens de voorbereiding denk je alvast na welke accenten je gaat leggen tijdens de instructies: In welke fase van de leerlijn bevinden zich de activiteiten en wat betekent dat voor je instructie? Welke stap in het drieslagmodel heeft met name aandacht nodig? In hoeverre sluit de methode aan bij het handelingsniveau van de leerlingen (van concreet handelend naar abstract)? Wat is je rol tijdens de instructie: sturend, begeleidend? Op welke manier controleer je of de leerlingen de leerstof hebben begrepen? Noteer hier de accenten die van belang zijn tijdens de uitvoering van de lessen. Hier beschrijf je ook met welke activiteiten je de doelen wilt gaan bereiken. Dat kunnen de lessen uit de methoden zijn of gedeelten daarvan. Maar dat kunnen ook andere activiteiten zijn, zoals eigen ontworpen lessen, oefeningen met computerprogramma's, apps, etc. | | | | |
| | Rekenstrategieën | | | Reken-didactisch materiaal | |
| | Hier geef je de namen weer van de rekenstrategieën die je de leerlingen gaat aanleren deze periode. Bijv. rijgmethode voor optellen en aftrekken tot 100 of optellen tot 20 door gebruikmaking van dubbelen en bijna-dubbelen. | | | Hier beschrijf je of en welk reken-didactisch materiaal je inzet om zaken voor leerlingen inzichtelijk te maken. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het rekenrekje, MAB-materiaal, tegeltjes, stokbroden, breukenstroken etc. | |
| Contexten | | | Modellen/visualiseringen | | |
| Hier beschrijf je welk type contexten je gebruikt om getallen, bewerkingen of begrippen betekenis te geven voor leerlingen. Bijv.: bussen (optellen en aftrekken, groep 3), handen (tafel van 5, groep 4), kortingsituaties winkel. | | | Hier geef je aan welke modellen je gebruikt om het rekenen te visualiseren. Hierbij kun je denken aan: de lege getallenlijn, oppervlakte model (vermenigvuldigen), HTE-schema, verhoudingstabel, etc. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Differentiatie | Basisgroep | Speciale onderwijsbehoeften | |
| | <i>Hier vermeld je de namen van de leerlingen die de basis-instructie krijgen. Deze groep leerlingen is normaliter de grootste groep leerlingen.</i> | Intensieve groep | Plusgroep |
| | | <i>Hier vermeld je de namen van de leerlingen die in aanmerking komen voor intensieve instructie.</i> | <i>Hier vermeld je de namen van de leerlingen die extra uitgedaagd kunnen worden in de les.</i> |
| | | Conclusies uit foutenanalyses | Accenten voor plusleerlingen |
| | | <i>Hier beschrijf je de belangrijkste rekeninhoudelijke conclusies die je hebt getrokken op basis van je foutenanalyses en observaties bij deze leerlingen.</i> | <i>Hier beschrijf je welke accenten je voor de plusleerlingen aanbrengt in de leerstof.</i> |
| | Aandachtspunten | Speciale didactiek | Aanpassingen programma |
| <i>Indien er aandachtspunten zijn in je aanpak voor bepaalde leerlingen uit de basisgroep, dan kun je die hier vermelden.</i> | <i>Leerlingen uit de intensieve groep hebben een stukje speciaal onderwijs nodig. Hier beschrijf je kort de speciale didactiek die je wilt inzetten</i> | <i>Hier beschrijf je kort en concreet hoe je het programma voor je plusleerlingen gaat compacten, verrijken of verdiepen.</i> | |
| Evaluatie | Basisgroep | Intensieve groep | Plusgroep |
| | <i>Hier beschrijf je of de doelen bereikt zijn en welke didactiek heeft gewerkt in deze periode. Daarnaast geef je de aandachtspunten aan die belangrijk blijven voor de komende periode, bijv. bepaalde leerinhouden onderhouden, extra materialen gebruiken tijdens de lessen, etc.</i> | <i>Hier beschrijf je in hoeverre de intensieve instructie/begeleiding effect heeft gehad. Heeft de speciale aanpak gewerkt? Welke aandachtspunten zijn en blijven belangrijk voor de komende periode?</i> | <i>Hier beschrijf je in hoeverre het extra/andere programma effect heeft gehad. Welke aandachtspunten zijn en blijven belangrijk voor de komende periode?</i> |
| | Samenvatting <i>Hier vat je samen of de doelen zijn bereikt en of de uitvoering van de activiteiten het gewenste heeft effect gehad. Zijn de leeropbrengsten/toetsresultaten op het niveau van de leerlingen? Welke aandachtspunten zijn voor de hele groep van belang voor de komende periode? Neem deze aandachtspunten mee in de volgende blokvoorbereiding en verwerk deze in de uitwerking van het nieuwe blok.</i> | | |