

Hoog aanbod én hoge verwachtingen voor alle leerlingen

Workshop rekencongres Expertis
7 november 2024

Luuc Willering

Senior onderwijsadviseur

Doelstelling workshop

Na de workshop weet je

- Begrijp je wat rekenen is en wat dit van leerlingen vraagt
- Weet je hoe een rekenles beschouwd kan worden vanuit het perspectief van hoge verwachtingen
- Weet je welk leerkrachtgedrag tijdens een rekenles bijdraagt aan hoge verwachtingen

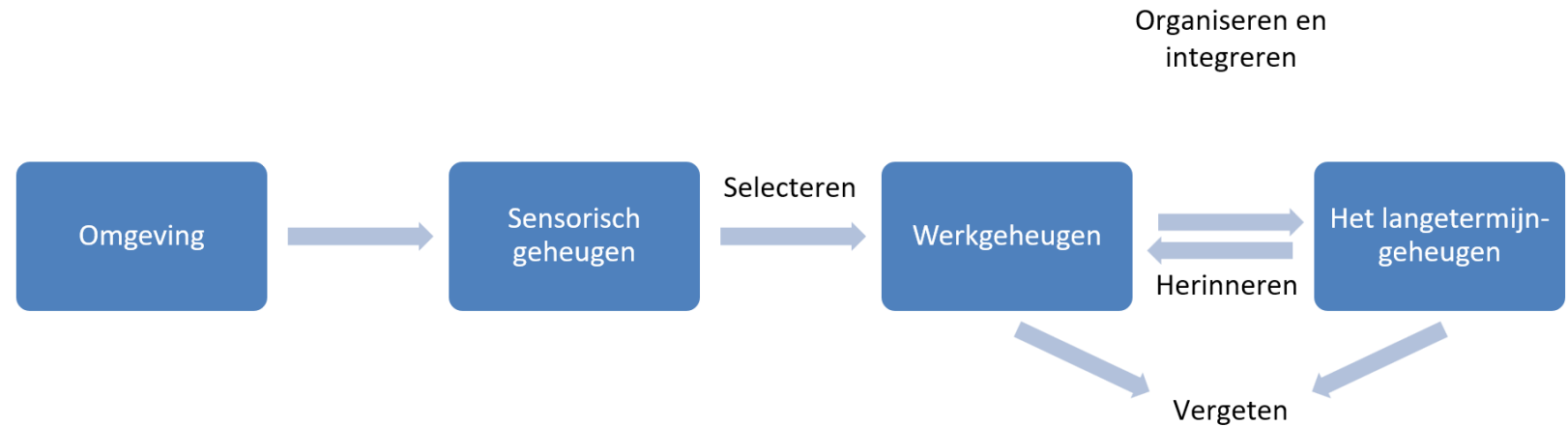
Ofwel

Ken je leerling

Ken je les

Ken jezelf

Ken je leerling



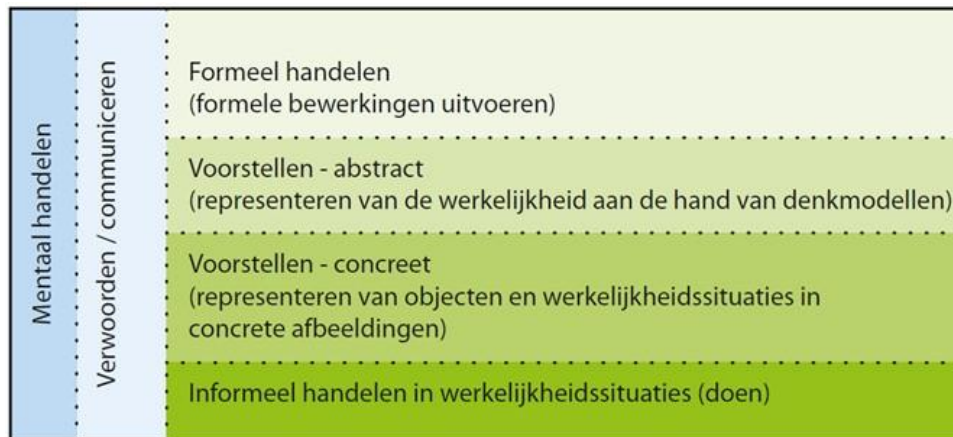
- “Als ik de hele onderwijspsychologie tot één principe moet herleiden, zou ik dit zeggen: De belangrijkste factor die het leren beïnvloedt, is wat de leerling al weet” (David Ausubel, 1968).*
- “Goed onderwijs vraagt van de leerkracht om goed na te denken over dat waar leerlingen naar aanleiding van een opdracht over na zullen denken. Dat is niet altijd wat je hoopt, maar wel wat ze zullen onthouden.”(Willingham, 2021).**

* Bron: Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., Kirschner, P.A. (2019) – Wijze lessen

** Bron: Van Rijthoven, R. & Bosman, A.M.T (2023) – Waarom leren niet vanzelf gaat.

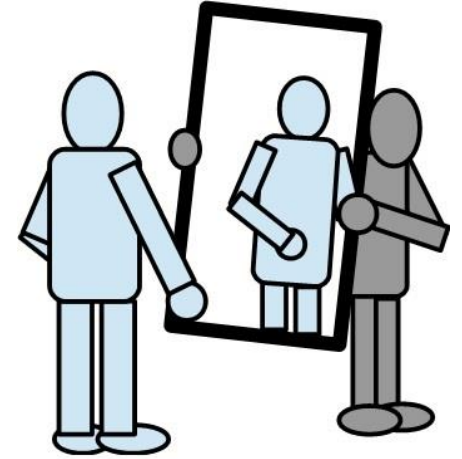
Ken je les

- De didactische aanpak van een rekenles wordt onder andere bepaald door de hoofdfase waarin de les plaatsvindt, als ook het niveau waarop gehandeld wordt.
- Maak keuzes op basis van de rekenmethode → Wat kunnen mijn leerlingen (voorkennis), en in hoeverre vraagt dit om het beredeneerd aanpassen van het methodeaanbod (zodat aangesloten wordt bij de voorkennis)?



Ken jezelf

- Ken je leerling → welke (onbewuste) verwachtingen heb ik van mijn leerlingen? Maak gebruik van de werkvorm “60 seconden over mijn leerling” (eenvoudig te vinden via google).
- Werk vanuit de juiste grondhouding! Vertoon jij “hoge-verwachtingen gedrag”?



Hoge-verwachtingengedrag betekent dus steeds weer boodschappen van hoge verwachtingen aan leerlingen geven, door er bijvoorbeeld voor te zorgen:

- dat iedere leerling de beurt kan krijgen;
- dat alle leerlingen uitgedaagd worden om na te denken;
- door hele precieze feedback te geven aan elke leerling over wat er goed of fout is aan een antwoord.

*“Hoge verwachtingen beginnen dus niet bij de toekomst, maar in ieder moment van leren.” **