

1. Doelen



SLO Rekenontwikkeling (voor aanvang groep 1)	
GETALLEN Omgaan met de telrij	<ul style="list-style-type: none"> * noemen van namen van telwoorden (in liedjes, prentenboeken) * opzeggen van de telrij vanaf 1 (als liedje of versje)
GETALLEN Omgaan met hoeveelheden	<ul style="list-style-type: none"> * tellen van kleine hoeveelheden waarbij het gaat om synchroon tellen en noemen van telwoorden en eventueel het noemen van het resultaat * representeren van de eigen leeftijd met bijvoorbeeld vingers * het leggen van de één-één relatie door voorwerpen aan elkaar te koppelen of bij elkaar te leggen of te verbinden * vergelijken van kleine hoeveelheden op het oog op 'meer', minder, 'meeste', 'minste', 'evenveel' en vergelijken van grotere hoeveelheden met groot verschil in aantal op het oog 'meer, minder, meeste, minste' * omgaan met hoeveelheidsbegrippen: meer, minder, meeste, minste, veel, weinig in verschillende betekenisvolle situaties * herkennen van groepjes van 2 en 3 zonder tellen * nadenken over de functie van tellen en betekenis van telwoorden in speelse betekenisvolle situaties * nadenken over begrippen als (heel) veel en (heel) weinig * erbij of eraf halen van steeds een voorwerp/persoon, zoals in versjes (tien kleine kikkertjes, zeven zuurtjes) en beseffen dat het er eentje meer of minder worden * (eerlijk) verdelen van voorwerpen over verschillende kinderen/bakjes of in groepjes * ontdekken dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het totaal verandert * ontdekken dat getsymbolen, tellen, telwoorden en hoeveelheden iets met elkaar te maken hebben * representeren van de eigen leeftijd met bijvoorbeeld vingers
GETALLEN Omgaan met getallen	<ul style="list-style-type: none"> * herkennen van enkele getsymbolen (cijfers/getallen) (bijvoorbeeld weten hoe de 1 en de 2 heten) * praten over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties
METEN algemeen	<ul style="list-style-type: none"> * situaties waarin aspecten van lengte, gewicht, inhoud, geld en tijd aan de orde komen (bouwhoek, poppenhoek, kring, knutselen, speelzaal, prentenboeken, liedjes) * onderzoeken van eigenschappen van voorwerpen (lengte, oppervlakte, gewicht, inhoud, tijdsduur, kleur) en op basis van een eigenschap sorteren (classificeren)
METEN Lengte, omtrek en oppervlakte	<ul style="list-style-type: none"> * oplossen van eenvoudige meetproblemen: vergelijken op lengte en oppervlakte: wie/wat is groter of langer, welke schoen is kleiner, welke tekening/puzzel is groter, welke toren is hoger? * rijtjes leggen of stapels maken met blokken: hoger en lager maken, langer en korter maken * vergelijken en ontdekken van tegelstellingen, leren herkennen van begrippen als: grootste-kleinste, langste-kortste, hoogste-laagste * meten van je eigen lengte, bijvoorbeeld met behulp van een ander en met streepjes op de muur of een strook/stroken * leren herkennen van begrippen als: lang, groot, hoog, laag, klein
METEN Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> * situaties waarin vergelijken op inhoud voorkomt: wie heeft meer limonade, welke doos is groter? In welke vaas/beker zit meer water? * spelen met vormen en water/zand: vormen vullen, overgieten, vol maken, leeg gooien * vergelijken en ontdekken van tegenstellingen en herkennen van begrippen als: grootste-kleinste (doos, pop, beker), meeste (inhoud), minste en leren herkennen van begrippen als: vol, leeg, in, uit, veel, weinig
METEN gewicht	<ul style="list-style-type: none"> * 'tillen' en 'wegen' van verschillende voorwerpen en vergelijken wat zwaarder is en wat lichter is en deze begrippen leren herkennen * samen ontdekken en onderzoeken: wat is zwaar, heel zwaar, heel licht, en deze begrippen leren herkennen
METEN geld	<ul style="list-style-type: none"> * situaties waarin kinderen spelen met kopen en betalen (muntjes geven en spullen daarvoor krijgen), zoals in de winkelhoek * situaties waarin de begrippen kopen, betalen, geld, duur, gebruikt worden
METEN tijd	<ul style="list-style-type: none"> * verkennen van de indeling en verloop van de dag en de namen die we voor de verschillende momenten gebruiken: ochtend, middag, avond, nacht * navertellen van gebeurtenissen in de juiste volgorde * betekenisvolle alledaagse situaties waarin taal en begrippen voorkomen die te maken hebben met tijdsbeleving en tijdsbesef: lang, kort, even, snel, nu, toen, straks, vroeg, laat * betekenisvolle situaties waarin de klok een rol speelt: de klok waarop we aan de wijzers zien dat het later wordt en hoe laat het is (of het al tijd is voor ...)
MEETKUNDE Oriënteren en lokaliseren	<ul style="list-style-type: none"> * luisteren naar en nadenken over meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver (bijvoorbeeld in voorleesverhalen en prentenboeken) * luisteren naar en nadenken over meetkundige begrippen in relatie tot zichzelf en ten opzichte van zichzelf (het eigen lichaam) * praten over concrete voorwerpen en situaties die niet direct zichtbaar zijn (voorstellingsvermogen) (bijvoorbeeld over speelgoed thuis of voorwerpen in de speelzaal, voorwerpen achter de kast) * aanwijzen van voorwerpen in de ruimte, en ook met de ogen dicht wijzen waar deze voorwerpen zijn * bekijken van platen en aanwijzen waar wat te zien is (waar zie je de hond?)
MEETKUNDE Construeren	<ul style="list-style-type: none"> * bouwen en construeren met materiaal (duplo, blokken, rails, kapla en ander bouw- en constructiemateriaal) * vouwen met vouwblaadjes/papier * construeren met klei/plasticine/brooddeeg * groeperen van voorwerpen op kenmerken (kleur, vorm) (bijvoorbeeld met Logiblocks: zoek alle driehoekjes) * namen van basisvormen (driehoeken, cirkels/rondjes, vierkantjes) * namen van minimaal de basiskleuren (rood, blauw, geel, groen)
MEETKUNDE Opereren met vormen en figuren	<ul style="list-style-type: none"> * bekijken van en spelen/experimenteren met schaduwen * bekijken van spiegelingen, experimenteren met spiegelen (het eigen lichaam, voorwerpen) * maken en namaken van vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, mozaiek- en kralenplankfiguren (na)leggen)