

# Goed onderwijs geeft álle kinderen een kans

Leerlingen met laagopgeleide ouders hebben minder kansen dan kinderen van goede komaf. Een goede basisschool kan daar veel aan doen, legt **Marita Eskes** uit. „Laten we de kloof kleiner maken.”

**H**oe de maatschappij er over twintig jaar uitziet en welke beroepen dan nodig zijn, weten we niet. Eén ding is echter zeker: basisvaardigheden zoals het goed kunnen begrijpen van teksten zijn en blijven ontzettend belangrijk voor kinderen. Zowel voor hun schoolsucces en hun kansen op de arbeidsmarkt, als voor hun sociale leven.

Maar helaas is in Nederland nog steeds 11,9 procent van de volwassenen laaggeletterd. Het aantal 15-jarigen dat slecht leest is zelfs toegenomen. Het was 13,8 procent (in 2012) en is nu 17,9 procent.

Leerlingen met laagopgeleide ouders hebben minder kansen dan leerlingen met hoogopgeleide ouders. Ze krijgen van thuis minder mee. Juist leerlingen met laagopgeleide ouders hebben dus leerkrachten nodig die er alles aan doen om hun de basisvaardigheden aan te leren.

## Verschillen

Uit een zojuist verschenen rapport van de Onderwijsinspectie blijkt dat de verschillen in onderwijskansen de afgelopen jaren zijn toegenomen doordat de kwaliteit van Nederlandse



◀ **Marita Eskes** stond jarenlang voor de klas en is nu adviseur bij **Expertis Onderwijsadviseurs**.

scholen enorm varieert. Zelfs scholen met dezelfde populatie leerlingen in dezelfde wijk laten soms grote kwaliteitsverschillen zien. Het is tijd om daar wat aan te doen!

Hoe dat kan, blijkt uit een ander rapport van de Onderwijsinspectie. Dit beschrijft vier scholen met relatief veel leerlingen met laagopgeleide ouders die toch bij de 10 procent best scorende scholen horen wat betreft lezen, schrijven en rekenen.



Ook als de ouders laagopgeleid zijn kan een school bij de top horen

En wat blijkt: deze scholen maken niet alleen veel tijd vrij voor taal en rekenen, de leerkrachten beschikken ook over goede instructievaardigheden. Ze werken met zogeheten 'directe instructie'.

Dit houdt in dat de leerkracht het doel van de les benoemt, de leerstof stap voor stap uitlegt, leerlingen met elkaar laat oefenen en de kinderen concrete feedback geeft.

## Bevlogen team

Ook de schoolleiding heeft veel invloed op de kwaliteit. De goed scorende scholen hebben een directeur die zich vooral richt op het leren in de school, de onderwijsprestaties en effectief gedrag van de leerkrachten. Ten slotte hebben deze scholen bevlogen teams.

Kort samengevat: er is op die scholen genoeg tijd voor het aanleren van basisvaardigheden en voor directe instructie. Verder is er een effectieve schoolleiding en een betrokken team. Dat zijn zaken die werken en die de gapende kloof tussen kinderen met veel kansen en kinderen met minder kansen kleiner kunnen maken. Laten we daaraan werken.